

ПОЛОЖЕНИЕ

О Республиканском Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и основные направления функционирования Республиканского Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее РЦППМСП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» (далее Центр), служит правовой, организационно-методической основой его формирования и организации деятельности.

1.2. В своей деятельности РЦППМСП руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2018 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письмом Минобрнауки России «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 14.06.2014 № ВК-1440/07; Методическими рекомендациями по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее - Методические рекомендации) в рамках протокола Коллегии от 10 ноября 2014 г. N ПК-6вн Минобрнауки России и другими нормативными документами и актами, приказами, инструкциями Министерства просвещения Российской Федерации и Минобрнауки Республики Бурятия, настоящим Положением и Уставом ГБОУ РЦО.

1.3. РЦППМСП создан на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования», находящегося в ведении Министерства образования и науки Республики Бурятия и обеспечивающего финансовую и материально-техническую деятельность Центра.

1.4. Финансирование РЦППМСП осуществляется в соответствии с государственным заданием, по нормативам, разработанным и утвержденным Министерством образования и науки Республики Бурятия.

1.5. Центр осуществляет свою деятельность на региональном уровне и обеспечивает единое организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в системе образования Республики Бурятия.

2. Цели, задачи и виды деятельности РЦППМСП.

2.1. Цели:

- организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации
- содействие созданию условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и способностей;
- обеспечение психологического благополучия участников образовательного процесса через создание эффективной системы психолого-педагогической помощи обучающимся в общеобразовательных организациях Республики Бурятия.

2.2. Задачи:

- оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, детям, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;
- оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- осуществление функций центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
- осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

2.3. Виды деятельности:

- 2.3.1. диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных

возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

2.3.2. коррекция и развитие – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;

2.3.3. консультирование – оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;

2.3.4. просвещение – содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетенции, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

2.3.5. профилактика – выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;

2.3.6. экспертиза – психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной развивающей, психологически комфортной среды;

2.3.7. мониторинг – специально-организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учётом влияния образовательной среды;

2.3.8. комплексное психолого-медико-педагогическое обследование-обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

2.3.9. психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и

социальной адаптации;

2.3.10. психолого-педагогическое проектирование – разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение её нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса;

2.3.11 организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

3. Основные направления деятельности РЦППМСП

3.1. По оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения и развития и социализации;

- оказание помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях;

- проведение комплексного обследования и оказание комплексной индивидуально-ориентированной помощи несовершеннолетним, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка подходов и технологий работы по выявлению и устранению эмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной среде, профилактике поведенческих рисков, агрессии и жестокости, саморазрушающего поведения;

- проведение обучения специалистов муниципальных центров, психологических кабинетов, педагогов-психологов образовательных организаций технологиям работы по оказанию помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях;

- проведение мониторинга эффективности работы образовательных организаций по предупреждению неблагополучия детей и подростков, поведенческих рисков, агрессии и жестокости в детской и подростковой среде.

3.2. По оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся:

- разработка нормативно-правовой основы предоставления ППМС-помощи в образовательных учреждениях Республики Бурятия;
- разработка стратегии развития системы ППМС-помощи в образовательных учреждениях Республики Бурятия;
- разработка стратегии, технологии, принципов, критериев, инструментов проведения мониторинга психического и психологического здоровья детей и мониторинга по выявлению уровня сформированности универсальных учебных действий в рамках ФГОС общего образования;
- участие в проектировании развития образования в регионе с учётом результатов проводимых мониторингов;
- организация и проведение научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях по запросу организаций и органов исполнительной власти - в сетевом взаимодействии с научными организациями и ВУЗами;
- проведение совместно с АОУ ДПО “Бурятский республиканский институт образовательной политики” курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов, оказывающих услуги по предоставлению ППМС-помощи;
- организация и проведение научно-практических конференций регионального уровня.

3.3. По обеспечению функционирования Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных Комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
- осуществление учёта данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории Республики Бурятия;

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

- координация и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий, школьных психолого-медико-педагогических консилиумов;

4. Организация деятельности РЦППМСП

4.1. Организация деятельности осуществляется в соответствии с регламентом оказания услуг, расписанием приёма, консультаций специалистов, коррекционно-развивающих занятий и диагностических обследований. Графики работы, режим занятий, приёма специалистов утверждаются директором ГБОУ РЦО ежегодно.

4.2. РЦППМСП возглавляет заместитель директора Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр образования» (по согласованию с отделом дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Бурятия) и подчиняется непосредственно директору.

4.3. Для осуществления образовательной деятельности в РЦППМСП созданы структурные подразделения, обеспечивающие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: Республиканская психолого-педагогическая, медицинская и социальная служба (РППМСС); Республиканская психолого-медико-педагогическая комиссия (РПМПК). Функции структурных подразделений определяются Положениями о них, принимаемыми высшим органом самоуправления ГБОУ РЦО и утверждаемые директором.

4.4. В зависимости от содержания и основных направлений деятельности в штате РЦППМСП предусмотрены следующие должности: руководители структурных подразделений, методисты (в т.ч. старшие), педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог, врачи (нарколог, психиатр, психотерапевт), диспетчер, специалист по кадрам.

4.5. В непосредственном распоряжении РЦППМСП находится закреплённое помещение с мебелью и компьютерной техникой, программным обеспечением, видеотехникой, набором диагностических методик и психологического инструментария, и другими средствами, необходимыми для полноценного выполнения своих функций.

4.6. РЦППМСП в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным, индивидуально – ориентированным, образовательным программам.

4.7. Образовательная деятельность РЦППМСП подлежит лицензированию в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

4.8. В РЦППМСП реализуются дополнительные общеразвивающие программы - коррекционно – развивающие, профилактические, развивающие, просветительские и иные программы,

4.9. Основными формами организации работы по реализации программ дополнительного образования являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

4.10. Приём детей в РЦППМСП на занятия по дополнительным образовательным программам осуществляется специалистами при обращении за консультативной помощью.

4.11. На занятия по дополнительным образовательным программам в РЦППМСП зачисляются дети, нуждающиеся в психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи и обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные другим образовательным учреждением с согласия родителей (законных представителей), в том числе:

- испытывающие трудности в обучении и адаптации;
- с высокой степенью педагогической запущенности;
- с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- подвергшиеся различным формам психического и физического насилия и другие.

4.11. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Наполняемость групп: 3-5 человек.

4.12. При зачислении ребёнка на занятия на него заводится карта, в которую заносятся результаты диагностических обследований, наблюдений и другое. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребёнка.

4.11. Права и обязанности детей, получающих помощь в РЦППМСП, их родителей, обучающихся определяются законодательством Российской Федерации, Уставом ГБОУ РЦО, настоящим положением.

4.12. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами наблюдений, характером реабилитационных методов обучения и развития детей.

5. Обязанности, права и ответственность работников РЦППМСП

5.1. Заместитель директора ГБОУ РЦО по психолого-педагогической работе обязан:

- осуществлять оперативное управление (планирование, регулирование контроль) всеми видами деятельности РЦППМСП, закрепленными настоящим Положением;
- организовывать работу структурных подразделений РЦППМСП - Республиканской психолого-педагогической, медицинской и социальной службы (РППМСС) и Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии (РПМПК);
- формировать и поддерживать программное, методическое и техническое обеспечение деятельности РЦППМСП;
- организовывать работу семинаров, совещаний и конференций по вопросам деятельности РЦППМСП;
- подавать заявки на приобретение информационных и технических средств (компьютеры, программные средства, аппаратура, оборудование, инвентарь, материалы, оргтехника и т.д.), необходимых для полноценного выполнения задач РЦППМСП;
- принимать меры по обеспечению сохранности имущества РЦППМСП;
- вносить предложения директору РЦО по вопросам финансово-хозяйственной деятельности РЦППМСП;
- обеспечивать соблюдение требований безопасности жизнедеятельности в сфере деятельности РЦППМСП;
- обеспечивать делопроизводство РЦППМСП в соответствии с действующими требованиями;
- Отчитываться о деятельности РЦППМСП в вышестоящих органах управления.

5.2. Заместитель директора ГБОУ РЦО по психолого-педагогической работе

имеет право:

- представлять РЦППМСП в учреждениях, организациях, на предприятиях, а также во взаимодействии с физическими лицами по вопросам, относящимся к деятельности РЦППМСП;
- вести переписку в пределах своих полномочий;
- устанавливать перечень конфиденциальных сведений в деятельности РЦППМСП;
- вносить предложения по распределению функциональных обязанностей между персоналом РЦППМСП, контролировать своевременность и качество выполнения должностных обязанностей работников РЦППМСП;
- в установленном порядке представлять директору ГБОУ РЦО предложения по приему на работу, увольнению и перемещению персонала РЦППМСП, их моральному и материальному поощрению, а также по мерам дисциплинарного воздействия;

5.3. Специалисты РЦППМСП, педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях Республики обязаны:

- содействовать охране прав личности в образовательной организации в соответствии с Конвенцией по охране прав ребёнка;

- проводить психологическую диагностику для оценки адаптированности к условиям образования и выявления детей, нуждающихся в ППМС-помощи;

- определять факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимать меры по оказанию различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной);

- осуществлять психологическую поддержку творчески одаренных детей, содействовать их выявлению и развитию;

- проводить психолого-педагогический мониторинг психофизического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения учащихся, воспитанников, в частности, детей с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в проектировании образовательной среды в образовательных организациях с учётом результатов проводимых мониторингов;

- проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- содействовать родителям (законным представителям) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей;

- вести просветительскую работу в целях повышения психологической компетенции всех участников образовательной деятельности.

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате консультативной и диагностической работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб ребёнку или его окружению, а также в тех случаях, когда клиентам были даны гарантии анонимности результатов исследования;

- при передаче сведений психологического характера руководствоваться интересами ребенка и гуманистическими принципами обучения и воспитания;

- кодировать имена и фамилии обследуемых и указывать на всех материалах психологического характера присвоенный им код, в документации которых указывается фамилия, имя обследуемого и соответствующий ему код, которые хранятся отдельно от экспериментальных материалов в недоступном для посторонних месте, известном только педагогу-психологу, и передаются в случае необходимости по акту администрации ОУ;

- предварительно достигать соглашения с администрацией о корректном использовании сведений психологического характера, об

исключении преднамеренного или случайного сообщения ребёнку результатов обследования, которые могут его травмировать;

5.4. Специалисты РЦППМСП, педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях Республики Бурятия несут ответственность за:

- нарушение действующего законодательства и нормативной документации, относящейся к ее деятельности;

- неисполнение приказов и распоряжений по РЦППМСП;

- невыполнение своих обязанностей согласно настоящему Положению.

5.5. Специалисты РЦППМСП, педагоги-психологи РЦППМСП, работающие в образовательных организациях Республики имеют право:

- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;

- на предоставление рабочего места в образовательной организации, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение профессиональной деятельности;

- на выбор формы и методов работы с детьми и их родителями, педагогическими и другими работниками ОУ, устанавливать очерёдность проведения различных видов работ, выделять приоритетные направления работы на определённый период;

- на участие в обсуждении и решении вопросов деятельности образовательной организации, в т.ч. и через органы самоуправления образовательной организации;

- на доступ к документации по организации учебно-воспитательного процесса, личным делам обучающихся и воспитанников, педагогов при выполнении экспертных, консультативных и посреднических функций;

- на участие в обсуждениях по вопросам учебной деятельности и поведения обучающихся, воспитанников, комплектования групп и классов, экспертизы педагогических программ, особенно адаптированных и инновационных;

- на социальные гарантии и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, а также на дополнительные льготы, предоставляемые в Республике Бурятия педагогическим работникам.

- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить её в случае успешного прохождения аттестации.

6. Информационная открытость РЦППМСП.

6.1. РЦППМСП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ГБОУ РЦО.

7.Перечень основных локальных актов РЦППМСП

- Положение о РЦППМСП;

- Положения о структурных подразделениях;

- Соглашения о совместной деятельности с управлениями образования, образовательными организациями;
- приказы директора;
- инструкции;
- графики и планы работы;
- журналы записи на приём, журналы учёта детей, прошедших обследование, журналы учёта индивидуальных и групповых форм работы;
- карты детей, прошедших обследование, карты психолого-педагогической помощи ребёнку;