

**ГБОУ «Республиканский центр образования»
Республиканская психолого- педагогическая медицинская и
социальная служба**

**Основные направления
профессиональной деятельности
педагога-психолога**

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- * - психопрофилактика - предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- * - диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- * - консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости;
- * - коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды;
- * - просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Психологическое консультирование

- * оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях;
- * оказание помощи в формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении; преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

Психодиагностика

- * психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, профессиональном самоопределении;
- * выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психопрофилактика

- * предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков;
- * создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психокоррекционная и развивающая работа.

- * активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей;
- * устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

Психологическое просвещение

- * содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Организационно-методическая документация

Организационно-методическая документация

- * - план работы на год;
- * - циклограмма работы педагога-психолога;
- * - журнал консультаций педагога-психолога;
- * - заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования;
- * - журнал учёта групповых форм работы;
- * - программы работ педагога-психолога с группой;
- * - аналитический отчёт о работе педагога-психолога.

